

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Республики Адыгея
«Адыгейский педагогический колледж им. Х. Андрухаева»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующая методическим кабинетом
 3.3. Духу
« 28 » августа 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**МДК 02.02. «ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В
УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
В ОБЛАСТИ ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

по специальности
44.02.05. Коррекционная педагогика в начальном образовании

Майкоп
2020

Рабочая программа учебной дисциплины МДК 02.02. «Основы организации внеурочной деятельности в условиях инклюзивного образования в области физкультурно-оздоровительной деятельности» разработана на основе ФГОС по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, приказом Министерства образования и науки РФ от 13 марта 2018 г. № 183 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации №464 от 14.06.2013г. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования», учебного плана, календарного учебного графика и др.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Адыгея «Адыгейский педагогический колледж им. Х. Андрухаева».

Составитель: Артинова Ф.Х., преподаватель Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Республики Адыгея «Адыгейский педагогический колледж им. Х. Андрухаева».


Рецензент: Иоакимиди Ю.А. к.п.н. доцент кафедры ТОФВ ИФК и дзюдо АГУ

Рассмотрено и одобрено на заседании П(Ц)К естественно-математического цикла.

Протокол № 8 от «28» мая 2020 г.

Председатель ПЦК  /Вернигорова И.Ю./

Протокол № 1 от «30» августа 2020 г.

Председатель научно-методического совета  /Духу 3.3./

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.	РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
3.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
4.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	9
5.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	11

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

МДК 02.02. «ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ОБЛАСТИ ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1. Область применения программы.

Рабочая программа учебной дисциплины МДК 02.02. «Основы организации внеурочной деятельности в условиях инклюзивного образования в области физкультурно-оздоровительной деятельности» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №1353 от 27.10.2014г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании»

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина МДК 02.02. «Основы организации внеурочной деятельности в условиях инклюзивного образования в области физкультурно-оздоровительной деятельности» входит в ПМ 02 «Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников в начальных классах и классах компенсирующего и КРО».

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной работы в избранной области деятельности;
- особенности определения целей и задач внеурочной работы в начальной школе и классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- теоретические основы и методику планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, причин и характера затруднений в обучении и школьной адаптации;
- педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной работы; методические основы организации внеурочной работы в избранной области деятельности;
- особенности общения младших школьников, в том числе испытывающих трудности в обучении и школьной адаптации; методы, приемы и формы организации общения обучающихся; способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся;
- формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса;
- логику анализа внеурочных мероприятий и занятий;
- виды документации, требования к ее оформлению.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в избранной области деятельности;
- определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в

- избранной области с учетом возраста обучающихся, причин и характера затруднений в обучении и школьной адаптации;
- составлять планы внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся, причин и характера затруднений в обучении и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
 - использовать различные методы и формы организации внеурочной работы, строить их с организации внеурочной работы, строить их с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, причин и характера затруднений в обучении;
 - устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; планировать ситуации, стимулирующие общение младших школьников в процессе внеурочной деятельности, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в обучении и общении; мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности, сохранять состав обучающихся в течение срока обучения; планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими);
 - подбирать и использовать на занятии дидактические материалы; использовать различные методы и приемы обучения; осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных занятий; составлять индивидуальную программу коррекционно-развивающей работы с детьми;
 - применять разнообразные формы работы с семьей (собрания, беседы, совместные культурные мероприятия);
 - вести диалог с администрацией образовательной организации по вопросам организации внеурочной работы в избранной области деятельности;
 - анализировать организацию внеурочной работы в избранной области деятельности.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося - **18 ч.**, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - **12 ч.**;
самостоятельной работы обучающегося – **6 ч.**;

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результатом освоения является овладение обучающимися общими (ОК) и профессиональными (ПК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ПК 2.1	Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия
ПК 2.2	Проводить внеурочные занятия
ПК 2.3	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся
ПК 2.4	Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий
ПК 2.5	Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	18
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	12
том числе:	
лекции	3
лабораторные и практические занятия, включая семинары	9
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	6
Итоговая аттестация в форме экзамена	

3.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины МДК 02.01. «Основы организации внеурочной работы в области физкультурно-оздоровительной деятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала: лекции, лабораторные и практические занятия, включая семинары и самостоятельная работа	Максимальная учебная нагрузка	Обязательная аудиторная учебная нагрузка		Самостоятельная работа
			Лекции	Лабораторные и практические, включая семинары	
1	2	3	4	5	6
МДК 02.01. Основы организации внеурочной работы.					
Раздел 1. Основы организации внеурочной работы в области физкультурно-оздоровительной деятельности		18			
Тема 1.1. Внеурочная работа в школе в области физкультурно-оздоровительной деятельности	Содержание: 1. Сущность, цель, задачи и функции внеурочной работы в школе в области физкультурно-оздоровительной деятельности. 2. Формы и методы внеурочной работы. 3. Требования к планированию и проведению внеурочных мероприятий и занятий.		1		
	Практические занятия: 1. Оформление документов планирования внеурочной работы.			2	
	Содержание:				

	1. Методические особенности проведения «малых» форм неурочных занятий в области физкультурно-оздоровительной деятельности в начальной школе		1		
Тема 1.2. Методика физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме учебного дня	Практические занятия:				
	1. Составление и проведение комплексов гимнастики до занятий для 1-4 классов.			2	
	2. Проведение физкультурных минуток и самоанализ				
	3. Проведение подвижной перемены и самоанализ. 4. Составление плана спортивного часа в ГПД.			2	
Тема 1.3. Методика физкультурно-массовых и спортивно-оздоровительных мероприятий	Содержание:				
	1. Методические особенности проведения «крупных» и соревновательных форм неурочных занятий в области физкультурно-оздоровительной деятельности в начальной школе		1		
	Практические занятия:				
	1. Составление плана и анализ проведения Дня здоровья. Оформление документации.			3	1
	2. Составление положения и сценария, организация и проведение «Весёлых стартов»				1
	3. Составление положения и сценария, анализ и коррекция состязаний «Мама, папа, я – спортивная семья» для учащихся 1-х классов.				1
	4. Составление и проведение эстафет для спортивных праздников				1
	5. Составление плана похода выходного дня. Оформление документации				1
6. Контрольная работа				1	
	Всего	16	3	9	6

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины соответствует требованиям ФГОС по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Оборудование учебного кабинета:

рабочие места по количеству обучающихся;

рабочее место преподавателя;

комплект учебно-методической документации:

Государственные требования к содержанию и уровню подготовки выпускников по специальности:

Рабочая программа учебной дисциплины.

Календарно-тематический план.

Учебно-методические комплексы по разделам и темам дисциплины.

Сборник тестовых заданий по разделам дисциплины.

Материалы для промежуточной аттестации студентов.

Инструкции по охране труда, противопожарной безопасности.

Перечень материально-технического и учебно-методического оснащения кабинета.

Технические средства обучения:

компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиа - проектор.

Реализация программы модуля предполагает обязательную учебно-педагогическую практику.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Атлас для туристов и альпинистов «Западный Кавказ» / ФГУП «11 Военно-картографическая часть». – Ростов-на-Дону, 2015
2. Ахмедшин А.М. Туризм как метод реабилитации и оздоровления инвалидов и пожилых людей / А.М. Ахмедшин. - Уфа, 2017.
3. Бардин, К.В. Азбука туризма / К.В.Бардин. - 3-е изд. - Москва: Просвещение, 2015.
4. Булгаков, А.А. Два дня в конце недели / А.А.Булгаков. - М.: ФиС, 2014.
5. Верба, И.А. Туризм в школе. / И.А.Верба. - М.: ФиС, 2015.
6. Григорьев, Д.В., Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя/ Д.В.Григорьев, П.В. Степанов.- Москва.: Просвещение, 2017
7. Из истории населённых пунктов Республики Адыгея. Вып.1-3 / Н. Т. Гишев, Р. Х. Емтыль, А. К. Бuzаров, З. Х. Каракаев. – Майкоп.: ГУРИПП «Адыгея», 2015
8. Костарнова, Н.К. Тайны географических названий; словарь географических названий Республики Адыгея и Краснодарского края / Н. К. Костарнова. – Майкоп.: «Магарин О. Г.», 2015
9. Степанов, П.В. Программы внеурочной деятельности. Туристско-краеведческая деятельность. Спортивно-оздоровительная деятельность /П.В. Степанов, С.В. Сизяев, Т.Н. Сафронов. - Москва.: Просвещение, 2015
10. Степанов, П. В., Степанова, И. В. Внеурочная деятельность в стандарте начального общего образования: вопросы, ответы, комментарии. //Завуч начальной школы. – 2016.- № 6. – С. 15-19
11. Степанов, Е. Н. Методические советы по организации внеурочной деятельности учащихся начальных классов.// Завуч начальной школы. – 2014.- № 6. – С. 36-64.
12. Федотов Ю. Н. Спортивно-оздоровительный туризм / Ю.Н. Федотов.- Москва.: Сов. Спорт, 2019.

13. Холодов, Ж. К. Теория и методика физического воспитания и спорта : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Ж. К. Холодов, В. С. Кузнецов. – 3-е изд., стер.- Москва.: Академия, 2017.

Интернет – ресурсы:

1. Всё о спорте [Электронный ресурс].– Режим доступа: <http://sovsport.ru>
2. Мир спорта [Электронный ресурс].– Режим доступа: <http://world-sport.org>
3. Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности в образовательных учреждениях, реализующих общеобразовательные программы начального общего образования [Электронный ресурс].– Режим доступа: <http://standart.edu.ru>
4. Новости спорта [Электронный ресурс].– Режим доступа: <http://news-sport.net>
5. Словари и энциклопедии [Электронный ресурс].– Режим доступа: <http://dic.academic.ru>
6. Школьный университет: внеурочная деятельность, виртуальная образовательная среда [Электронный ресурс].– Режим доступа http://omu.ni/txt/c_vneurochnaya_deyatelnost.html

4.3. Материалы и ресурсы для обеспечения и организации дистанционного обучения:

1. Платформа moodle (сайт [ГБПОУ РА «Адыгейского педагогического колледжа им.Х.Андрухаева»](http://www.gbpo.ru))
2. Платформа ZOOM (организация аудио и видеоконференций)
3. Мессенджер WhatsApp, Viber
4. Электронная почта
5. Инфоурок– образовательный портал (<https://infourok.ru/site/upload>)
6. Социальные сети

3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<ul style="list-style-type: none">– сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной работы в избранной области деятельности;– особенности определения целей и задач внеурочной работы в начальной школе и классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;– теоретические основы и методику планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, причин и характера затруднений в обучении и школьной адаптации;– педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной работы; методические основы организации внеурочной работы в избранной области деятельности;– особенности общения младших школьников, в том числе испытывающих трудности в обучении и школьной адаптации; методы, приемы и формы организации общения обучающихся; способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся;– формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса;– логику анализа внеурочных мероприятий и занятий;– виды документации, требования к ее оформлению.	Оценка опорных конспектов, устных и письменных ответов на вопросы, оценка выполнения практических работ, учебных проектов, презентаций
<ul style="list-style-type: none">– находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в избранной области деятельности;– определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся, причин и характера затруднений в обучении и школьной адаптации;	Оценка выполнения практических работ, учебных проектов.

- | | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none">– составлять планы внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся, причин и характера затруднений в обучении и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;– использовать различные методы и формы организации внеурочной работы, строить их с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, причин и характера затруднений в обучении;– устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; планировать ситуации, стимулирующие общение младших школьников в процессе внеурочной деятельности, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в обучении и общении; мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности, сохранять состав обучающихся в течение срока обучения; планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими);– подбирать и использовать на занятии дидактические материалы; использовать различные методы и приемы обучения; осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных занятий; составлять индивидуальную программу коррекционно-развивающей работы с детьми;– применять разнообразные формы работы с семьей (соборания, беседы, совместные культурные мероприятия);– вести диалог с администрацией образовательной организации по вопросам организации внеурочной работы в избранной области деятельности;– анализировать организацию внеурочной работы в избранной области деятельности. | |
|---|--|

